



Направление ВСОКО: Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» в структуре ООП



Требования ФГОС НОО-2009

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (*итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Требования ФГОС НОО-2021

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.*

[Положение о внеурочной деятельности](#)

[Положение о языке \(языках\) образования](#)

[Приложение к Положению о языке \(языках\) образования](#)

[Положение об индивидуальном обучении на дому](#)

[Положение о формах образования](#)

[Положение об обучении по индивидуальному учебному плану](#)

[Порядок зачёта результатов освоения образовательных программ](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ И УЧЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации](#)

[Положение об индивидуальном учете результатов](#)

[Положение о портфолио](#)

[Положение об индивидуальном итоговом проекте](#)

[Положение о системе и нормах оценивания учебных достижений обучающихся](#)

[Положение о порядке/правилах посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом](#)

[Регламент посещения уроков и внеклассных мероприятий родителями \(законными представителями\) и иными лицами](#)

[Правила, регламентирующие посещение школы родителями \(законными представителями\) учащихся и иными лицами](#)

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

[Положение об использовании в образовательном процессе электронного журнала](#)

[Положения, регламентирующие работу с персональными данными](#)

[Политика обработки и защиты персональных данных в МБОУ СОШ№3 с УИОП](#)

Единый критериальный подход к оцениванию

протокол № 12
от « 31 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 3
от « 30 » 05 2022 г.

Введено в действие приказом директора
№ 104-П
от « 31 » 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МБОУ СОШ № 3
Протокол № 3
от « 30 » 05 2022 г.

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями; Акту
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Данное Положение составлено в целях усиления мотивации обучающихся, поддержки их учебной активности и самостоятельности, развития на этой основе контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса и повышения качества общего образования в школе и призвано обеспечить объективную оценку учебных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.3. Положение устанавливает критерии и нормы оценивания учебных достижений обучающихся средней школы № 3

1.4. Во 2-11 классах средней школы № 3 принята балльная система оценивания.

Учебные достижения учеников 1 классов средней школы № 3 оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2», которые выставляются за перечисленные в Положении виды работ.

2. Критерии и нормы оценивания по предметам на уровне начального общего образования. *При соблюдении требований к ЕОР, аккуратности оформления работы, графических норм

2.1. Критерии и нормы оценивания по русскому языку:

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, возможно одно исправление графического характера.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении выкладок;
- неверные выделения в случае, когда цель задания не связана с проверкой умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

Важно описать все!

Как оценивается работа над ошибками?

Описать различия в оценивании различных видов работ (списывание, словарный диктант, классная работа, домашняя работа)

Что является ошибкой, недочетом, что влияет на оценку? (оформление работы, указание способов действия, промежуточных результатов, полная запись ответа и пр.)

Как учитывается самооценка? Участие в командной, групповой работе?

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования)

Группа составляющих системы	Составляющие системы оценки качества образования	Параметры контроля		
		Методы, инструменты	Сроки, периодичность	Ответственные/ результат
1	2	3	4	5
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты обучения	Результаты стартовой диагностики	Входные <u>конт.</u> рольные работы	Один раз в год, сентябрь	Зам. директора по УР <u>Касатова В.В.</u> /аналитическая справка
	Стартовое диагностическое тестирование учащимися 5-х классов (внешняя оценка и внутренний аудит)	НИКО	Один раз в год, по графику проведения ВПР в 5 классах	Зам. директора по УР <u>Касатова В.В.</u> /аналитическая информация для педагогического совета
	Результаты диагностики готовности к экзаменам	Диагностические работы (<u>СтатГрад</u>), результаты пробного тестирования	В течение учебного года	Зам. директора по УР <u>Касатова В.В.</u> /мониторинг
	Тематические умения и навыки по предмету во 1–11-х классах	Тематические контрольные, проверочные работы	В течение учебного года по окончании темы	Руководители ШМО, учителя-предметники/ мониторинг, анализ контрольных работ
	Учебные результаты по итогам четверти (полугодия) в 1–11-х классах	Изучение данных по классным <u>журналам отчёты</u> системы «ЭО в РТ»	По окончании четверти/полугодия	Зам. директора по УР <u>Касатова В.В.</u> /аналитическая информация для педагогического совета
	Результаты промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация	Один раз в год, май	Зам. директора по УР <u>Касатова В.В.</u> /аналитическая справка

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Диагностика ИКТ-компетентности	24.02.2022 11:26	Папка с файлами	
Диагностика читательской компетентн...	24.02.2022 11:26	Папка с файлами	
ККОСы- иностранный язык	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы- литература	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы- право-экономика	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы- родной язык и литература	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-биология	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-география	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-изо	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-информатика	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-история, обществознание	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-математика	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-музыка	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-начальная школа	24.02.2022 11:26	Папка с файлами	
ККОСы-ОБЖ	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-русский язык	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-технология	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-физика	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-физическая культура	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
ККОСы-химия	24.02.2022 11:19	Папка с файлами	
Комплексные работы	04.09.2020 16:00	Папка с файлами	
Стартовая диагностика 1 класс	24.02.2022 11:26	Папка с файлами	
Стартовая диагностика 5 класс	04.09.2020 16:00	Папка с файлами	
Перечень материалов	25.11.2019 12:09	Документ Micros...	14 КБ

Банк контрольно-
оценочных средств по
всем предметам учебного
плана

СПЕЦИФИКАЦИЯ
 аттестационной работы по математике
 в форме контрольной работы за курс 4 класса

1. Назначение аттестационной работы.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 4-го класса, а также сформированности отдельных учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве; работа с информацией, представленной в разной форме; правильное понимание математической задачи; поиск всех указанных объектов, разных способов решения; осуществление самоконтроля; объяснение ответа и др.).

2. Время выполнения аттестационной работы.

Время выполнения работы – 45 минут.

3. Содержание и структура работы.

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре.

Задания работы составлены на материале блоков содержания к «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами величинами».

В работе 20 заданий. В большинстве заданий приводится описание задачи, которую надо разрешить, применяя математические знания.

Информационная характеристика контрольной работы

ПЛАН
 аттестационной работы по математике
 в форме контрольной работы за курс 4 класса

Номер задания	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин
1	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	ВО	Б	1 мин
2	1.1.2	Классы и разряды.	ВО	Б	1 мин
3	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	ВО	Б	1 мин
4	1.4.3	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	ВО	Б	1 мин
5	1.4.2 1.4.3	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	ВО	Б	1 мин
6	1.2.1	Сравнение и упорядочение величин	ВО	Б	2 мин

Задание повышенного уровня С1 на общую оценку не влияет и направлено на выявление математических способностей.

Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	А
4	В
5	Г
6	А
7	Г
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	А
14	Б
15	Б
16	Б

Критерии оценки и
«ключи»

Решения и указания к заданиям Б1-4

Б1. Сколько четырехугольников изображено на рисунке?













Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
---	-------



Рекомендации
(ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ)
ПИСЬМО
от 16 марта 2018 года № 05-71

Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры должно включать:

- - спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается:
- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;

 Государственная итоговая аттестация выпускник... Методический кабинет.
Методик кабинет Доска объявлений.
Белдерүләр тактасы Школьный этап
Всероссийской олимпиады
школьни... Функциональная
грамотность/Функциональ
грамот... Растим патриотов/
Патриотлар тәрбиялибез Школьный спортивный
клуб/ Мәктәп спорт клубы Экологическое воспитание/
Экологик тәрбия Социально-
психологическая служба
рекомендует... Информационно-
библиотечный центр.
Китапханә т... Реализация программы
"Здоровье"/"Сәламәтлек"
... Организация питания в
образовательной
организац

Адрес: 423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Газинура Гафиатуллина, 20А/Татарстан Республикасы, Бөгелмә шәһәре, Газинур Гафиатуллин урамы, 20А

Телефон: +7(855)-946-07-03

E-Mail: schoolbug3@yandex.ru

Министерство: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Короткое название: средняя школа № 3

Руководитель: [Дулова Галина Валерьевна](#)

Год основания учреждения: 1934

У нас учатся: 1118
учеников/
Бездә
1118
укучы
укый

У нас учат: 56
педагогов/
56
педагог
белем
бирә

Внутренняя система оценки качества образования/Белем бирү сыйфатын бәяләүнең эчке системасы

[График мониторинговых исследований в МБОУ СОШ № 3 за 2 полугодие 2022/2023 уч.года](#)

План-график защиты итоговых проектов

Актив
Чтобы акт
параметр

Мониторинговые процедуры

	A	B	C	D	E	K	L	M	O	P	Q	R	S
16	1	Знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей			тематический	3-4	посещение уроков, собеседование	ЗД УР Бекмурзаева В.М., справка	февраль информация для совещания директора	Внутришкольный контроль			
17	2	Организация инновационной работы			тематический	1-2	план методической работы	ЗД УР Ткачева Е.В., информация на совещании коллектива	сентябрь информация на совещании коллектива				
18	Контроль за уровнем освоения образовательных программ												
19	1	Стартовые контрольные работы по графику административного контроля школы и графику управления образованием, в том числе входная диагностика 5,10-х классов			фронтальный	по графику	контрольные работы	ЗД УР Касатова В.В., Хабибуллина Г.Ф., анализ, информация для совещания при директоре и				качество образовательного процесса	
20	2	Своевременность и качество проведения промежуточной аттестации для учащихся, условно переведенных в следующий класс			тематический	по графику	контрольные работы	ЗД УР Касатова В.В., Хабибуллина Г.Ф., анализ, информация для совещания при директоре и производственных				качество процесса и образовательных результатов	
21	3	Изучение уровня адаптированности учеников 1-х классов. Организация образовательного процесса в 1-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.			фронтальный	4	посещение уроков, наблюдение, собеседование	ЗД УР Бекмурзаева В.М., Хабибуллина Г.Ф., руководитель ШМО Петрова Е.И., справка	январь, информация для совещания при директоре			качество процесса и образовательных результатов	

Стартовые контрольные работы, в том числе входная диагностика 5,10-х классов

Своевременность и качество проведения промежуточной аттестации для учащихся, условно переведенных в следующий класс

Изучение уровня адаптированности учеников 1-х классов. Организация образовательного процесса в 1-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Контроль реализации ООП НОО и ООО. Итоги школьного тура предметных олимпиад

Административные контрольные работы за 1 полугодие

Контроль реализации ООП. Эффективность реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся 5-9 классов в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

	A	B	C	D	E	K	L	M	O	P	Q	R	S
146	3	Анализ состояния профильного обучения				тематический	в течение месяца	анализ	ЗД УР Ткачева Е.В., справка			качество образовательных результатов	
147	4	Контроль реализации ООП. Итоговая диагностика обучающихся 1-4,5-9 классов. Итоги мониторинга сформированности УУД учеников 1-4, 5-9классов.				тематический	в течение месяца	анализ результатов образовательного мониторинга (результаты комплексных работ, диагностических работ по оценке читательских компетенций и ИКТ-компетенций, и педагогических наблюдений)	руководитель ШМО классных руководителей Асылгараева Г.В. анализ, информация для заседания педагогического совета			качество образовательных результатов	
148	Контроль за состоянием воспитательной работы												
149	1	Выполнение программы "Здоровье" и отслеживание уровня здоровья учащихся				тематический	в течение месяца	анализ документации, анализ выполнения плана, диагностические исследования	ЗД ВР Каримова А.С., педагог-психолог Аминова Л.А., медицинская сестра,			качество образовательных результатов	
150	2	Анализ реализации программы "Одаренные дети"				тематический	в течение месяца	анализ результатов образовательного мониторинга, собеседование с учителями-	ЗД УР Ткачева Е.В., информация для заседания августовского педагогического совета			качество образовательных результатов	
	3	Контроль реализации ООП. Контроль индивидуальных достижений обучающихся 1-4, 5-9 классов во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООП				тематический	в течение месяца	анализ результатов образовательного мониторинга, портфолио учеников	ЗД УР Ткачева Е.В., ЗД ВР Каримова А.С., информация для заседания педагогического совета			качество образовательных результатов	

Мониторинг результативности освоения ОП по классам

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		успев	качество	успев	качество	успев	качество
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Мониторинг результативности освоения ОП по параллелям

Предмет	Класс	Успев., %	Кол-во на «4» и «5», %	Средний балл	ФИО учителя
Русский язык	5 классы				
Русский язык	6 классы				
Русский язык	7 классы				
Русский язык	8 классы				
Русский язык	9 классы				
Русский язык	10				
Русский язык	11				
	По школе				
Литература	5 классы				
Литература	6 классы				
Литература	7 классы				
Литература	8 классы				
Литература	9 классы				
Литература	10				
Литература	11				
Литература	По школе				

Результаты оценки качества обучения по итогам ПА по уровням образования

Уровни обучения	Показатели	Учебные годы		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
НОО	Всего обучающихся			
	% успеваемости			
	% качества			
	% /число неуспевающих			
ООО	Всего обучающихся			
	% успеваемости			
	% качества			
	% /число неуспевающих			
СОО	Всего обучающихся			
	% успеваемости			
	% качества			
	% /число неуспевающих			
Всего обучающихся				
% успеваемости				
% качества				
% /число неуспевающих				
переведены условно, чел.				
оставлены на повторное обучение, чел.				

Результаты оценки качества обучения по итогам ПА по предметам учебного плана

	Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
уровень начального общего образования							
1	русский язык						
2	литературное чтение						
3	родной язык						
4	литературное чтение на родном языке						
5	иностраный язык						
6	математика						
7	окружающий мир						
8	музыка						
9	изо						
10	технология						
11	физическая культура						
12	ОРКСЭ						
уровень основного общего образования							
13	русский язык						
14	литература						
15	родной язык						
16	родная литература						
17	иностраный язык (английский)						
18	иностраный язык (немецкий)						
19	математика						
20	алгебра						

Активация Wind
Чтобы активировать 1
перейдите в раздел "1

Результаты оценки качества обучения по итогам ПА по учителям

№	ФИО	Предмет	Успев., %	Кол-во на «4» и «5», %	Средний балл
1		Русский язык			
2					
3					
4					
5					
6					
	По школе				
1		Литература			
2					
3					
4					
5					
6					
	По школе				

Анализ итогов промежуточной аттестации по математике

Класс /ФИО учителя	Форма ПА	Результат ПА (административной контрольной работы в рамках ПА)	Годовая оценка с учетом ПА	Соответствие
5а	КР	Успеваемость Качество Средний балл	Успеваемость Качество	соответствует
5б	КР	Успеваемость Качество Средний балл	Успеваемость Качество	соответствует
5в	КР	Успеваемость Качество Средний балл	Успеваемость Качество	соответствует
5г	КР	Успеваемость Качество Средний балл	Успеваемость Качество	соответствует
Итого 5-е		Успеваемость Качество Средний балл	Успеваемость Качество	+0,44

Показатели результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Ср. балл	Оценка	Ср. балл	Оценка	Ср. балл	Оценка
Русский язык						
Математика						

Показатели результатов ЕГЭ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика			
Русский язык			
Физика			
Химия			
Обществознание			
Английский язык			
Литература			
Биология			
История			

Показатели результатов ЕГЭ в сравнении с показателями по БМР и РТ

Предмет	Учебный год	Средний балл (по школе)	Средний балл (по району)	Средний балл (по РТ)
Русский язык	2018-2019			
	2019-2020			
	2020-2021			
	2021-2022			

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Результат независимого мониторинга на платформе Учи.ру. Первый этап. Русский язык																	
2	Процент учеников, решивших задания																	
3	Класс	Учитель	Количество учеников	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ	Имена собственные	Количество слов в предложении	Мягкий знак как показатель мягкости	Объединение слов по значению	Перенос слов	Порядок букв в алфавите	Предложения и схема	Предложение, слово, словосочетание	Текст. Границы предложений	Ударение и слоги	Характеристики звуков	Общий результат		
4	2 Б	Игошина Л	33	82%	76%	79%	64%	97%	94%	82%	94%	100%	67%	36%	48%	77%		
5	2 Г	Мурзакаев	32	75%	78%	81%	44%	100%	97%	63%	81%	94%	75%	56%	28%	73%		
6	2 В	Серабряков	31	58%	61%	71%	32%	100%	90%	58%	65%	94%	45%	19%	16%	59%		
7	2 А	Мхитарян	28	93%	82%	75%	54%	96%	86%	75%	86%	93%	82%	68%	39%	77%		
8	% решивших тему			77%	74%	77%	48%	98%	92%	69%	81%	95%	67%	44%	33%			
9																		
10	Класс	Учитель	Количество учеников	Алфавитный порядок слов	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ	Буквосочетания ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЦ, ЦН	Грамматическая основа предложения	Корень слов	Непроемляемые безударные гласные в корне	Однокоренные слова	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Проверяемые безударные гласные в корне	Различение мягких и твердых согласных звуков	Ударение и слоги	Установление числа звуков в слове	речи (имена существительные, имена прилагательные,	Общий результат	
11	3 Г	Лукманова	29	48%	76%	72%	66%	59%	86%	66%	72%	76%	52%	59%	45%	62%	64%	
12	3 В	Атнагулов	27	59%	96%	44%	85%	63%	85%	70%	81%	85%	59%	63%	52%	41%	68%	
13	3 Б	Чернуха С	34	68%	85%	68%	94%	65%	88%	65%	71%	85%	68%	68%	59%	74%	74%	
14	3 А	Зиннатова	27	78%	89%	74%	70%	78%	93%	78%	59%	81%	81%	78%	81%	74%	78%	
15				63%	86%	65%	70%	66%	88%	60%	73%	83%	65%	67%	50%	63%		

2 классы

3 классы

4 классы

5 классы

6 классы

7 кла ...



Результат независимого мониторинга на платформе Учи.ру. Первый этап. Математика

Учитель Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

Процент учеников, решивших задания

Учитель	Количество учеников	Деление на двузначное число	Задача на длительность	Задача на одновременное движение	Классификация треугольников	Логические утверждения	Многозначные числа, разряды	Перевод единиц массы	Прямоугольный параллелепипед	Работа с таблицей
Ратникова А.	23	78%	78%	96%	100%	74%	43%	96%	87%	61%
Хабибуллина	26	69%	62%	50%	69%	62%	35%	81%	85%	58%
% решивших тему		73%	69%	71%	84%	67%	39%	88%	86%	59%

Учитель Виленкин Н.Я., Жохов В.И.

Процент учеников, решивших задания

Учитель	Количество учеников	Деление на двузначное число	Задача на длительность	Задача на одновременное движение	Классификация треугольников	Логические утверждения	Многозначные числа, разряды	Перевод единиц массы	Прямоугольный параллелепипед	Работа с таблицей
Трифонов Л.	26	88%	88%	77%	65%	81%	58%	62%	62%	69%
% решивших тему		88%	88%	77%	65%	81%	58%	62%	62%	69%

Учитель Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.

Процент учеников, решивших задания

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4 Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

П.13
ФГОС НОО -
2009

! В обновленном
ФГОС не
упоминается



Предмет	Годовая оценка			Характер динамики результатов промежуточных аттестаций (стабильный, отрицательный, положительный)	Результат итоговой работы (ИКР)	Результат комплексной работы на межпредметной основе /4 класс		Балл портфолио
	2-й класс	3-й класс	4-й класс			100-балльная /процентная шкала	уровень /базовый, повышенный, ниже базового	
Русский язык								
Литературное чтение								
Математика								
Окружающий мир								
Татарский /Родной язык								
Литературное чтение на татарском/родном языке								
Иностранный язык								
Искусство (ИЗО)								
Искусство (Музыка)								
Физическая культура								
Технология								
ОРКСЭ			зачет					

Уровень сформированности:

регулятивных УУД - высокий, средний, низкий

познавательных УУД- высокий, средний, низкий

коммуникативных УУД - высокий, средний, низкий

личностных УУД – высокий, средний, низкий

Общий вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		<i>повышенный</i>

На основании оценки предметных и метапредметных результатов, текущей и промежуточной аттестации, итоговой оценки выпускника сделан вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне:

выпускница овладела опорной системой знаний, необходимой для продолжения

образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Достижения, увлечения, внешкольная деятельность:

Эмилия принимала участие в коллективно-творческих делах класса, является участницей школьного театрального фестиваля, участвовала в постановке сказки на английском языке, акций «Зеленый лист», трудовых десантов, посещает художественную школу, кружок английского языка.

Достижения на международном, федеральном, республиканском, муниципальном уровнях:

№	Класс	Уровень, название/тема конкурса	Уровень конкурса, организаторы конкурса	Результат
1.	1 класс	V ОНЛАЙН "ПЛЮС" онлайн олимпиада по математике	<u>УЧИ.ру</u>	Диплом Победителя
2.	1 класс	<u>Межпредметная онлайн олимпиада</u>	<u>УЧИ.ру</u>	Сертификат участника
3.	2	Республиканская	Министерство	Сертификат участника

Результаты итоговой оценки выпускников НОО

Учебный год	Число обучающихся	Общий вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне		
		Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования
2019/2020				
2020/2021				
2021/2022				

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения

Раздел 1.3.2. Особенности
оценки личностных,
метапредметных и
предметных результатов

Диагностическая карта
формирования
личностных УУД

Личностные УУД			
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а <u>внеучебная деятельность</u>	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0
ИТОГО: 6-5 баллов, <u>высокий уровень,</u>			

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметр

Циклограмма
диагностик
формирования
личностных УУД

(3-4 классы).					
Личностные УУД					
4.	Самопознание и самоопределение/ Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 классы). "Беседа о школе" (1 класс).	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь
	Смыслообразование/Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) (1 класс). Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева) (3-4 классы).	Анкетирование	2 раза в год	Сентябрь Апрель
			Тестирование	1 раз в год	Март-апрель
6.	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое	Анкетирование	1 раз в год	Февраль-март

		плохо» (1-2 классы). Методика «Незаконченные предложения» (3-4 классы).			
Регулятивные УУД					
7.	Целеполагание		Наблюдение	В течение учебного года	
8.	Контроль	Методика «Рисование по точкам»	Тестирование	1 раз в год	Февраль-апрель

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

УУД	Критерии	Балл	
		1 класс	
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1
		Не может организовать своё место.	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы	2

1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0

2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1
		Не может сгруппировать предметы.	0

5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1
		Не участвует в диалоге.	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1
		читает, но не понимает прочитанного	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других	1

моральный выбор	поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2
	частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1
	нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
<u>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ</u> УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		
Подпись учителя: _____		Подпись родителей: _____

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

Диагностическая карта формирования УУД ученика 8 –9-го класса

Ф.И. ученика _____

Классы ____ / ____ Учебные годы _____ / _____

Учитель -предметник _____

Учитель-предметник _____

УУД	Критерии	Балл/ 8 класс					Балл/ 9 класс						
		м	р	т	и	род	м	р					
<i>Регулятивные УУД</i>													
1	Определять и формулировать цель деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, в жизни	Умеет самостоятельно определять и формулировать цель учебной и <u>внеучебной</u> деятельности, понять мотив, увидеть проблему и <u>ставить перед собой новые задачи развития.</u>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, но не во всех видах деятельности. <u>Чётко</u> выполняет требование задания.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Умеет <u>при помощи учителя</u> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм действий, внося коррективы по ходу его реализации; самостоятельно осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения проблем учебного, творческого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в раздел "Параметры"

Анкета по определению уровня сформированности УУД уч-ся _____ класса

Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень)

Учитель: _____ Дата заполнения: _____

№	Фамилии уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)		
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД					коммуникативные УУД					Личностные				
		1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4			5	ИТОГО
1						0						0							0	0	низкий
2						0						0							0	0	низкий
3						0						0							0	0	низкий
4						0						0							0	0	низкий
5						0						0							0	0	низкий
6						0						0							0	0	низкий
7						0						0							0	0	низкий
8						0						0							0	0	низкий
9						0						0							0	0	низкий
10						0						0							0	0	низкий
11						0						0							0	0	низкий
12						0						0							0	0	низкий
13						0						0							0	0	низкий
14						0						0							0	0	низкий
15						0						0							0	0	низкий
16						0						0							0	0	низкий
17						0						0							0	0	низкий
18						0						0							0	0	низкий
19						0						0							0	0	низкий
20						0						0							0	0	низкий
21						0						0							0	0	низкий
22						0						0							0	0	низкий
23						0						0							0	0	низкий
24						0						0							0	0	низкий
25						0						0							0	0	низкий
26						0						0							0	0	низкий
27						0						0							0	0	низкий
28						0						0							0	0	низкий
29						0						0							0	0	низкий

Личностные результаты освоения ООП ООО

Действия нравственно-этического оценивания.

Сформированность основ гражданской идентичности личности.

Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

1. Диагностика изучения уровня <u>сформированности</u> нравственных понятий	5 класс	апрель	классный руководитель
2. Диагностика уровня нравственного самоконтроля	5 класс	апрель	классный руководитель
3. Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные мысли – фразы»	5 класс	апрель	классный руководитель
4. Диагностика отношения к жизненным ценностям	5 класс	апрель	классный руководитель
5. Диагностика нравственной мотивации	5 класс	апрель	классный руководитель
Уровень этической культуры обучающихся средних классов (методика <u>Н.П.Капустина</u>)	8 класс	апрель	классный руководитель
<u>Сформированность</u> личностных качеств гражданина-патриота	8 класс	апрель	классный руководитель
Кодекс моральных норм	8 класс	апрель	классный руководитель
Самооценка уровня <u>сформированности</u> личностных результатов	9 класс	апрель	классный руководитель
Патриотизм и как я его понимаю. Эссе	9 класс	апрель	классный руководитель

Смыслообразование и самоопределение.

Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить

Активация
Чтобы активирс

др.

3. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- типовые задачи на формирование смысловое чтение;
- задания на поиск закономерностей, причинно-следственных связей.

(Примеры: «Найди правило», «Найди закономерность», «Продолжи логический ряд» , метафоры, анаграммы, установление аналогий, мыслительные приемы и обучающий структуры «Модель Фрейер», «РАФТ», ЗУМ ИН» («Увеличение», «СОРТ КАРДС» («Рассортируй карточки», «Круг точек зрения», «ФИНКИН ЭЛАУД», «КОННЕКТЭКСТЕНД-ЧЕЛЕНДЖ» («Свяжите-расширьте-продумайте», «ТОКИН МЭТ» («Говорящая карта», «ФИНКИН МЭПС» («Интеллект –карты»: карта-дерево, шар, двойной шар, поток, мультипоток, скобка, мост)

С целью формирования познавательных УУД учителями используются система фасилитирующих вопросов, таксономия Блума, приемы технологии развития критического мышления, мыслительные приемы, формирующие познавательную активность)

Общеучебные универсальные действия

- Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)
- Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.
- Напиши характеристику по трем вопросам, которые сам сформулируешь.
- Опиши процесс наблюдения за объектом, явлением: инструменты фиксации, способы наблюдения, периодичность, длительность, взаимосвязь с другими явлениями (объектами),

Программа
формирования УУД,
Раздел 2.1 ООП

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5-6	<p>1. Понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>2. Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>3. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.</p> <p>4. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>5. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>6. Самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none">- диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения;- «бриллиантовая карта рассказа»;- «проблема и её решение»;- «чтение с остановками»;- путешествие по главе книги;- следуйте за персонажем книги;- чтение с пометками (SMART, INSERT);- чтение с вопросами;- чтение с обсуждением;- карта осмысления и запоминания событий;- тайм-аут (паузы для сохранения информации);- мозаика (чтение вскладчину)- викторина;- вопросно-ответные упражнения (тонкие, толстые, простые, уточняющие вопросы);- создание глоссария слов;- припоминание важной информации;- использование предварительных организаторов чтения;
7-8	<p>1. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>2. Находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p>	<ul style="list-style-type: none">- чтение с пометками (SMART, INSERT);- «чтение про себя»;- «чтение в кружок»;- «чтение про себя с вопросами»;- «чтение с остановками»;- «цель-действие-результат» (ЦДР);- викторина;- вопросно-ответные упражнения (толстые, тонкие, интерпретационные, творческие, оценочные вопросы)

Читательская деятельность

Работа по оценке сформированности ИКТ-компетентности обучающихся 7-х классов проводится в конце 7 класса и представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках освоения предметов «Информатика», «Литература» и программы развития универсальных учебных действий. Результатом (продуктом) проекта является выполненная с помощью компьютерных программ презентация (буктрейлер) любимой книги (книги, которую автор проекта рекомендует прочитать своим сверстникам). Защита проекта осуществляется в процессе специально организованного мероприятия в присутствии комиссии, в которую обязательно входит учитель информатики, учитель литературы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта и презентации обучающегося по критериям оценки проекта. Оценка сформированности ИКТ-компетентности выпускника на уровне основного общего образования осуществляется в рамках выполнения и презентации итогового проекта.

Диагностическая работа уровня сформированности читательской компетентности направлена на выявление у обучающихся на уровне основного общего образования средней школы №3 навыка смыслового чтения (познавательные УУД), представленного умением:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- интерпретировать текст
- критически оценивать содержание и форму текста.

Содержание и структура работы аналогичны содержанию и структуре диагностических работ, которые используются при проведении международных исследований PIRLS. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся в средней школе №3 при получении основного общего образования организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся (проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, уроки по направлению Теория Познания и развернутое эссе в рамках Обогащенной программы обучения, направленные на формирование исследовательских умений обучающихся)
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа по предметам, интеллектуальные марафоны, школьная научно-практическая конференции «Шаг в науку», школьное научное общество учащихся «Эврика»)

Учебно-исследовательская деятельность

В рамках реализации Обогащенной программы обучения ученики 5-8 классов осуществляют исследовательскую работу в ходе урочной деятельности. При организации учебных занятий по отдельным предметам используются мини-проекты (время выполнения – до 15 мин, тип – информационные, прикладные, инженерные и учебно-исследовательские проектные задачи). Отличием таких мини-проектов от обычных является отсутствие элементов календарного планирования, меньшая масштабность и более простые требования к оформлению содержания и итога. Все остальные элементы проекта могут быть сохранены. Исследовательской работой по какой-либо теме по программе предмета ученики занимаются дополнительно под руководством учителя (по выбору ученика в течение учебного года по предмету должно быть разработано не менее 2-х небольших исследовательских работ). Обязательной для всех учеников 5-8 классов является выполнение исследовательской работы по любому предмету на выбор ученика, защита которой происходит в конце учебного года на уроке-общественном смотре знаний. С данной целью ежегодно в октябре в средней школе №3 организуется Ярмарка идей, на которой учителя-предметники предлагают обучающимся на выбор темы для исследовательской работы.

В учебно-исследовательской работе обучающимся предлагаются
- разные виды исследований: реферативное, сравнительное, аналитическое;

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД в средней школе №3 на уровне основного общего образования отдельно выделен модуль, направленный на развитие компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, целесообразно широкое использование цифровых ресурсов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

Модуль «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» 5-9 классов составлен на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом средней школы №3 и программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Содержание модуля реализуется в открытой развивающей образовательной среде и строится на следующих принципах:

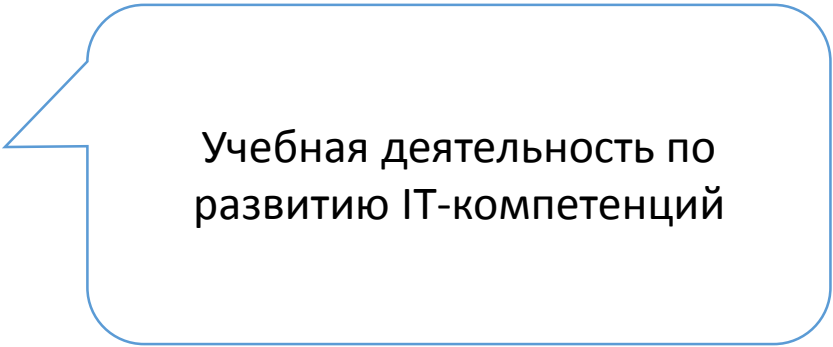
- принцип преемственности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интеграции.

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса ИКТ-компетентности.

Задачи:

- определить состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;
- определить содержание и планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся 5-9-х классов;
- описать организационно-педагогические условия эффективного формирования

ИКТ-компетентность – необходимая для успешной жизни и работы в условиях развивающегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи.



Учебная деятельность по развитию ИТ-компетенций

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта и презентации обучающегося по критериям оценки проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Критерий	Требования к ученику	Количество баллов
Знание и понимание теоретического материала /предметный результат	- определяет рассматриваемые понятия	3
	четко и полно, приводя соответствующие примеры;	2
	- используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1
Анализ и оценка информации/ познавательные УУД	- грамотно применяет категории анализа;	3
	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	2
	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	1
Построение суждений/ коммуникативные УУД	- ясность и четкость изложения;	3
	- логика структурирования доказательств	2
	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	1

Активация
Чтобы активир
перейдите в ра

Спецификация
диагностики ИКТ-компетентности обучающихся 7-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных
предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Пояснительная записка
к диагностической работе по выявлению уровня сформированности ИКТ-
компетентности обучающихся 7-х классов МБОУ СОШ № 3 с УИОП.

Цель работы: осуществление мониторинга сформированности ИКТ -компетентности у учеников 7-х классов в рамках реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Диагностическая работа направлена на выявление у семиклассников уровня сформированности ИКТ-компетентности, представленного умением:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач в том числе: передавать в раз-

государственного стандарта образования и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Условия проведения и содержание работы

Работа по оценке сформированности ИКТ- компетентности обучающихся 7-х классов проводится в конце 7 класса и представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках освоения предметов «Информатика», «Литература» и программы развития универсальных учебных действий.

Результатом (продуктом) проекта должна стать выполненная с помощью компьютерных программ презентация (буктрейлер) любимой книги (книги, которую автор проекта рекомендует прочитать своим сверстникам).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованного мероприятия в присутствии комиссии, в которую обязательно входит учитель информатики, учитель литературы.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Персональные компьютеры с программой Power Point и программой Windows Movie Maker

5. Оценивание работы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, а ре...

Активация W

Чтобы активиро

**Аналитическая таблица по итогам диагностики уровня сформированности
ИКТ- компетентности, 7 класс**

Класс _____ Год _____

Ф.И.	Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Использовать компьютерные технологии	Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий

**Аналитическая таблица по итогам диагностики уровня сформированности
ИКТ- компетентности, 7 –е классы**

класс	Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации			Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи			Использовать компьютерные технологии			Использовать информацию с учетом этических и правовых норм			Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий		
	выс.	баз	низ	выс.	сред	низ	выс.	баз	низ	выс.	баз	низ	выс.	сред	низ	выс.	баз	низ
7а	13	16	0	13	16	0	5	22	2	11	18	0	29	0	0	8	21	0
7б	15	14	0	15	14	0	13	16	0	14	15	0	29	0	0	14	15	0
7в	8	22	0	8	22	0	6	22	2	7	23	0	22	7	1	12	16	2
7г	6	23	0	6	23	0	6	19	4	6	23	0	24	5	0	9	17	3
итого	42	75	0	42	75	0	30	79	8	38	79	0	104	12	1	43	69	5

В целом, обучающихся 7-х классов показали базовый уровень сформированности ИКТ-компетентности (74%). Данный показатель является оптимальным для освоения обучающимися образовательной программы. 35% учеников показали высокий уровень является наиболее благоприятным для освоения ООП и развития личности. Низкий уровень сформированности ИКТ-компетентности показал 1% обучающихся. Данный уровень препятствует успешному освоению

ООП.
Р.У.,
реком

Активация V

Спецификация
диагностики читательской грамотности обучающихся 5-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных
предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан,

Пояснительная записка

к диагностической работе по выявлению уровня сформированности читательской компетентности обучающихся 5-х классов МБОУ СОШ № 3 с УИОП.

1. **Цель работы:** осуществление мониторинга сформированности читательской компетентности у учеников 5-х классов в рамках реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Диагностическая работа направлена на выявление у пятиклассников уровня сформированности навыка смыслового чтения (познавательные УУД), представленного умением:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- интерпретировать художественный текст
- критически оценивать содержание и форму текста.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения (Приложение № 3), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Активация \
чтобы активирс
перейдите в ра:

Честно говоря, заяц не был таким смелым, но он почувствовал, что может доверять льву. И он повёл льва вниз по склонам гор и холмов, через реки, равнины, леса и поля, пока они, наконец, не пришли к его дому.

– Вот здесь я услышал землетрясение.

Лев внимательно посмотрел вокруг и увидел огромное яблоко, которое с таким шумом упало с дерева. Он взял яблоко, взобрался на скалу и уронил его на землю. БУМС!

Заяц подпрыгнул: «Землетрясение! Быстро убегайте – оно только что произошло опять!»

Но вдруг он увидел, что лев смеётся. А потом заметил яблоко, лежащее у своих ног.

– Ой, – прошептал он, – это же не было землетрясением. Правда?

– Нет, – сказал лев, – это не было землетрясением, и тебе не нужно бояться.

– Каким же глупым я был!

Лев улыбнулся по-доброму: «Не переживай! Все мы, даже я, иногда боимся того, чего не понимаем».

Потом он отправился назад к десяти тысячам зайцев, которые всё ещё ждали его на вершине горы, чтобы сказать им, что они могут не боясь вернуться домой.

1. Чего заяц боялся больше всего?

А) льва

Б) грохота

В) землетрясения

Г) падающего яблока

2. Что заставило всю землю содрогнуться?

1) землетрясение

2) огромное яблоко

3) спасавшиеся бегством зайцы

4) падающее дерево

Ответы к заданиям, критерии и нормы оценки

Задание 1.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

1. Чего заяц боялся больше всего?

А) льва

Б) грохота

В) землетрясения

Г) падающего яблока

1 балл – ответ принимается. В ответе четко указано, что заяц больше всего на свете боялся землетрясения.

0 баллов – ответ не принимается. Выбран неверный вариант ответа.

0 баллов – Ответ отсутствует

Задание 2.

Цель: Приобретение опыта чтения художественной литературы

Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

2. Что заставило всю землю содрогнуться?

1) землетрясение

2) огромное яблоко

3) спасавшиеся бегством зайцы

4) падающее дерево

1 балл – ответ принимается.

В ответе четко указано, что землю заставило содрогнуться упавшее с дерева огромное яблоко.

0 баллов – ответ не принимается. Выбран неверный вариант ответа.

Активация V

Чтобы активирс

перейдите в раз

**Аналитическая таблица по итогам диагностики уровня сформированности
читательской компетентности, 5 класс**

Класс _____ Год _____

№	ФИ	Нахождение информации, заданной в явном виде				Анализ и оценка содержания языка элементов текста №3	Формулирование выводов №5 №7 №11			Интерпретация и обобщение информации №8 №9 №10			Итого баллов	Уровень
		№1	№2	№4	№6		№8	№9	№10					

Вывод: высокий уровень читательской компетентности показали _____ учащихся, повышенный _____ учащихся, базовый _____ учащихся, низкий _____ учащихся.

Ответить на вопросы:

Задания, выполнение которых не вызвало затруднение:

Умения, сформированные у большего числа учащихся:

Задания, выполнение которых вызвало наибольшее затруднение:

Умения, сформированные в недостаточной степени и над совершенствованием которых

необходимо продолжить работу в 6 классе:

Ученики, которые нуждаются в осуществлении индивидуально-коррекционной работы

Аналитическая справка по итогам диагностики уровня сформированности читательской компетентности у учеников 5-х классов МБОУ СОШ № 3 с УИОП Бугульминского МР РТ

С целью осуществления мониторинга сформированности читательской компетентности у учеников 5-х классов в рамках реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в 4 четверти 2020-2021 учебного года в 5-х классах МБОУ СОШ № 3 проводилась диагностическая работа по выявлению уровня сформированности читательской компетентности.

Диагностическая работа была направлена на выявление у пятиклассников уровня сформированности навыка смыслового чтения (познавательные УУД), представленного умением:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- интерпретировать художественный текст
- критически оценивать содержание и форму текста.

Результаты диагностического исследования также позволили сделать вывод об эффективности работы учителей-предметников по формированию и развитию у учеников 5-х классов основ читательской компетенции, усовершенствованию приобретённых ими на первом уровне навыков работы с информацией.

Сводная таблица по итогам диагностики уровня сформированности читательской компетентности, 5 класс

класс	Кол-во учеников	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
		Кол-во уч-в	%	Кол-во уч-в	%	Кол-во уч-в	%	Кол-во уч-в	%
5А	28	12	42,86%	12	42,86%	2	7,14%	3	10,71%

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

человек), с этой группой учеников учителям-предметникам необходимо организовать коррекционную работу по совершенствованию навыков смыслового чтения. В ходе осуществления коррекционной деятельности необходимо организовать работу по совершенствованию умений, сформированных в недостаточной степени, и использовать с этой целью типовые задания, выполнение которых вызвало наибольшее затруднение.

Сводная таблица результатов выполнения заданий диагностической работы по выявлению уровня сформированности читательской компетентности, 5 класс



класс	Кол-во учеников	Нахождение информации, заданной в явном виде				Анализ и оценка содержания, языка, элементов текста			Формулирование выводов Осмысление текста, умение формулировать главную мысль, понимать содержание текста								Интерпретация и обобщение информации Умение создавать монологическое высказывание на основе методики «Незаконченное предложение»													
		№1	№2	№4	№6	№3			№5			№7			№11				№8				№9				№10			
		16	16	16	16	26	16	06	26	16	06	26	16	06	36	26	16	06	16	26	16	06	36	26	16	06	36	26	16	06
5А класс	28	27	28	28	25	10	16	2	28	0	0	22	6	0	0	26	0	2	18	25	3	0	6	11	6	5				
5Б класс	25	25	25	23	21	0	21	4	17	8	0	16	9	0	0	10	13	2	18	4	18	3	1	14	4	6				
5В класс	25	25	25	25	25	5	18	2	19	5	1	25	0	0	6	15	4	0	18	15	9	1	1	23	0	1				
5Г класс	31	31	30	31	27	3	27	1	31	0	0	27	3	1	0	31	0	0	30	22	9	0	10	16	4	1				
ИТОГО	109	108	108	106	98	18	82	9	95	13	1	90	18	1	6	82	17	4	84	66	39	4	18	64	14	13				

Результаты диагностики уровня сформированности читательской компетентности пятиклассников показали, что ученики успешно справились с заданиями № 1,2,4,6 (Найти ответ из предложенных вариантов, продемонстрировав умение находить информацию, заданную в явном виде), заданиями № 5,7,11 (Осмысление текста, умение формулировать главную мысль, понимать содержание текста), заданием №9 (В ответах демонстрируется понимание содержания текста. Интегрирована информация из различных частей текста, необходимая для толкования содержания. Умение создавать монологическое высказывание на основе методики «Незаконченное предложение»).

Тем самым можно сделать вывод, что у большинства учеников 5-х классов сформировано умение находить информацию, заданную в явном виде (92%), и умение формулировать выводы, делать логические умозаключения (80%);

Вместе с тем наибольшее затруднение вызвало выполнение задания № 3 (найти в тексте слова, которые подтверждают высказанное в вопросе утверждение) - 82 ученика набрали 1 балл из двух возможных (75,2%), 9 учеников не справились с заданием (8,2%); задания № 8 (В ответе приводится мнение учащегося об отношении персонажей. Оно подкрепляется соответствующим описанием события,

**Материал для оценки
умений в области
смыслового чтения**

Поиск по порталу



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

🔍 Версия для слабовидящих

- Об организации
- Оценка качества образования
- Сопровождение контрольно-надзорной деятельности
- Услуги ФГБУ "ФИОКО"
- Call-центр Рособнадзора
- Техническая поддержка информационных систем

PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста)

ОБ
ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ПРОЙТИ ТЕСТ

ЗАДАТЬ
ВОПРОС



Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Национальным координатором реализации исследования PIRLS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».



НПК в начальной школе

14.02.2023

Слышишь, фанфары победно звучат?

Они собирают на праздник ребят –

Смелых, умелых, настойчивых, шумных,

Дружных, веселых, добрых и умных...

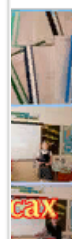
10 февраля в рамках реализации программы работы с одаренными детьми состоялся традиционный школьный этап НПК «Первые шаги в науку» среди учащихся 1-4 классов. В этом году количество участников составило 10 человек. Ребята работали в разных направлениях: гуманитарное, естественно-научное, социокультурное.

Участники продемонстрировали умение собирать информацию, обрабатывать данные, анализировать, делать выводы. Хочется отметить, что все ребята уверенно владеют знаниями в области своего проекта. Море положительных эмоций получили участники конференции и гости. Поздравляем победителей и призеров.

[Читать новость →](#)

ественнаяприемнаяРТ

[Читать новость →](#)



День защиты проектов в начальной школе

11.05.2021

Школьная жизнь - это не только уроки и классные часы, но и первые маленькие исследования, которые расширяют детский кругозор. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной

Сегодня в начальной школе прошла защита исследовательских и проектных работ выпускников 4-х классов, над которыми наши ученики работали с начала учебного года. На защите присутствовали учителя, члены школьной администрации. Выступления ребят были эмоциональными и выразительными. Наши юные исследователи постарались полно раскрыть тему и актуальность своих проектов, познакомили с выводами и результатами, представили продукты проектной деятельности. Проблемы, заявленные в проектах, имели разный спектр. Члены комиссии по оценке проектов задавали выступающим свои вопросы, на которые ребята дали полные ответы, что подтверждает глубину изучения темы. Интересно, что вопросы задавали не только члены комиссии, но и слушатели –одноклассники. Это значит, что наши ребята учатся слушать и слышать друг друга, учатся размышлять.

Молодцы все ребята! Пожелаем им успехов в дальнейшей исследовательской деятельности. Учителя и администрация также выражает благодарность родителям за поддержку школьных инициатив, за помощь в воспитании и развитии наших ребят!

[Читать новость →](#)

Активация Windows



Курсы для школьников в Елабуге!

08.05.2021

На весенних праздниках группа скаутов из Бугульмы приняла участие в

бы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью

не менее чем один раз в два года

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.
Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Регулятивные УУД рассматривались на основе педагогического наблюдения и заполнения диагностической карты. Наблюдение осуществлялось по следующим позициям:

умение организовать свое рабочее место, умение определять цель выполнения на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, умение определять план выполнения заданий на уроках, умение использовать в своей деятельности простейшие приборы (линейку, треугольник и пр.), умение осуществлять оценку своей работы.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1Б	32	3 чел.- 9%	23 чел.-71%	6 чел.-20%
2Б	31	5 чел. – 16%	22 чел – 73%	4 чел.-11%
3Б	31	6 чел. – 20%	22 чел. – 69%	4 чел.-11%

Таким образом, уровень развития регулятивных УУД является удовлетворительным, что подтверждается также результатами диагностики «Рисование по точкам» (1 класс, 2 класс), направленной на оценку умения ориентироваться на заданную систему требований, контролировать свои действия. В 3 классе была проведена диагностика «Проба на внимание» с целью выявления уровня внимания и самоконтроля.

Результаты диагностики «Проба на внимание» (3 класс)

Уровень внимания	Число	%
высокий	16	51
средний	13	43



Примерная основная образовательная программа начального общего образования

8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3 - высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	70-89%	7-8 баллов	4
1 - базовый	50 -69 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся средней школы №3 оценивается эффективность учебной деятельности, работы учителя и школы в целом. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений в средней школе №3 служит **портфель достижений** обучающегося (далее –портфолио). Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика средней школы №3 представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио ученика средней школы №3, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО средней школы №3.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4 Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования результаты которой

дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагоги-организаторы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио ученика средней школы №3 в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио сопровождается листом оценки портфолио (таблица №1), содержащим критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки портфолио ученика средней школы №3 соотнесены с критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов. перейдите в раздел "I

Содержание

Раздел 1.

1. Это я
2. Моя семья
3. Мой город
4. Мои друзья

Раздел 2.

1. Моя школа
2. Мои учителя
3. Мой класс
4. Дополнительные занятия
5. Общественная деятельность

Раздел 3.

Какой я?

Раздел 4.

1. Достижения в учёбе
2. Достижения в олимпиадах, конкурсах, НПК
3. Достижения в творчестве и спорте

Раздел 4.

1. Портфолио творческих работ
2. Портфолио формальных работ
3. Портфолио наблюдений

Раздел 5.

1. Школьные праздники и экскурсии

Раздел 6.

1. Портфолио отзывов
2. Итоговая оценка портфолио



Какой я?



Многие другие качества проявляются в твоих поступках, привычках, отношениях с людьми. Одни можно назвать хорошими, другие – плохими. Они иногда борются в твоей душе, а какое победит – решаешь ты сам.

1. Какие качества ты считаешь хорошими, а какие плохими?

2. Каким качеством ты считаешь практичность? Почему?

3. Какие черты своего характера тебе мешают, а какие ты бы хотел приобрести?

Хочу избавиться	Хочу приобрести

Посеешь поступок – пожнешь привычку.
Посеешь привычку – пожнешь характер.
Посеешь характер – пожнешь судьбу.



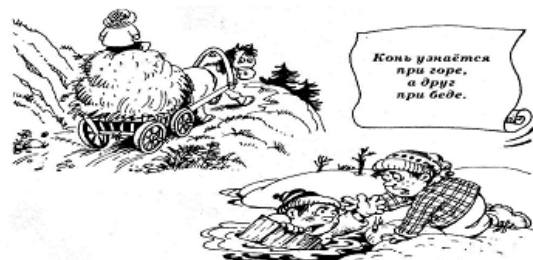
ТВОЕ МНЕНИЕ
Согласен ли ты с этими утверждениями?
(отметь кружком те утверждения, с которыми согласен.)

1. Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.
2. Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.
3. Настоящий друг – это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.
4. Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудаче своего друга.
5. Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.
6. Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.

Ты согласен с большинством утверждений? Если согласен, то попробуй в каждом утверждении вместо слов **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** поставить короткое слово Я. Ну как получается?



СОВЕТЫ ЗНАЙКИ
• Подумай, что тебе надо изменить в себе – в своём характере, привычках, увлечениях, – чтобы и с тобой людям захотелось дружить.



Трудности в учёбе

Почему одни хорошо учатся, а другие не очень? Случается так: на уроке ученик был, учителя слушал и даже что-то записывал, а пришёл домой – и ничего не помнит. И как задачу решать – совершенно непонятно. А кажется, что-то объясняли... Может, не решать, а списать у кого-нибудь?



В школе



... и дома

ТЕСТ

Трудности в учёбе бывают у всех, даже у отличников. Попробуй выяснить, в чём их причина лично для тебя. Выбери и отметь подходящий вариант окончания фразы.

На уроках мне обычно...	интересно	скучно
На уроках я...	слушаю внимательно	часто отвлекаюсь
Домашние задания я выполняю	сразу после школы	поздно вечером
Если что-то не получается, я...	стараюсь добиться успеха	сразу бросаю

Прочти все получившиеся фразы. Результаты этого теста могут подсказать тебе, на что надо обратить внимание в первую очередь.

Иметь серьёзные увлечения очень важно. Какие увлечения можно считать серьёзными? Да самые разные. Это может быть и коллекционирование, и спорт, и любое ремесло, и литература – что хочешь. Но вот заниматься всем этим нужно серьёзно, только тогда будет польза. Например, собирая марки, ты можешь очень многое узнавать: историю и географию разных стран, имена и судьбы выдающихся людей, историю

Мои учебные результаты

Предметы	2 класс		3 класс		4 класс		итоговая оценка
	планирую	добился	планирую	добился	планирую	добился	
Английский язык							
Искусство (ИЗО)							
Искусство (Музыка)							
Литературное чтение							
Литературное чтение на родном языке							
Математика							
Окружающий мир							
Русский язык							
Родной язык							
Технология							
Физическая культура							



Критерии оценки Портфолио

1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности

Показатель	Индикатор					Балл
1. Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10					
2. Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10					
3. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Школьный	<u>Муниципальный</u>	Зональный	Республиканский	Российский	
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	<u>9 баллов</u>	
Победитель	15	20	25	30	40	
призер	10	15	20	25		
участник	5	10	10	20		
4. Сертификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Бульдог», и подобные	Участие 5 баллов 1 место в школе +5 баллов 2 место в школе+4 балла 3 место в школе+3 балла					

2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	Индикатор			Балл
1. Общественная деятельность				
1.1. Сведения об участии в самоуправлении класса	<u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u>			
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	
1.2. Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	
2. Спортивные достижения				
2.1. Участие в спортивных соревнованиях	Уровень школы	Уровень города	Уровень области	
победитель	15	20	25	
призер	10	15	20	
участник	5	10	10	
2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах	По 5 баллов			
3. Творческие достижения				
3.1. Сведения об участии в	Уровень школы	Уровень города	Уровень области	

	оценки	оценки	оценки	оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	8	6	4	2
Рецензии на работы учащихся	5	4	3	2
Вырезки из СМИ о деятельности учащегося или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса.)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации ОУ за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

4. «Творческая мастерская»

Показатели	Индикаторы	
	Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом)	Уровень мастерства, качества выполненных работ (Оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0-10баллов	5-10баллов
Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0-6 баллов	

Приложение 3

Сводная итоговая ведомость.

(Фамилия, имя, отчество)

полное название образовательного учреждения)

Класс

№	Показатели	Балл
1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Творческие достижения	
5	Дополнительное образование	
6.	Участие в мероприятиях и практиках	
7	Участие в общественной жизни	
	ИТОГО:	

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Дата.

М.п. Классный руководитель: _____

Директор школы _____

Сравнительная таблица результативности внеклассной работы по русскому языку и литературе

Предмет	Учебный год	Победители и призеры предметных олимпиады (город, республика)	Победители и призеры НПК (город, республика)	Победители и призеры творческих конкурсов (город, республика)
Русский язык	2019-2020			
	2020-2021			
	2021-2022			

Сравнительный анализ результатов индивидуальных достижений участия в олимпиадах и конкурсах

Годы	Кол-во призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Кол-во участников/ Призёров, победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Кол-во участников/ призёров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
2013/2014			
2014/2015			
2015/2016			
2016/2017			
2017/2018			
2018/2019			
2019/2020			
2020/2021			

Сравнительный анализ эффективности участия учеников 1- 4 классов в муниципальных олимпиадах младших школьников

2015/2016 Участник/ победитель/ призёр	2016/2017 Участник /победитель/ призёр	2017/2018 Участник/ победитель/ призёр	2018/2019 Участник/ победитель/ призёр	2019/2020 Участник/ победитель/ призёр	2020/2021 Участник/ победитель/ призёр

Сравнительный анализ эффективности участия учеников 1- 4 классов в олимпиадах РОЦ

2015/2016 Участник/ победитель/ призёр	2016/2017 Участник /победитель/ призёр	2017/2018 Участник/ победитель/ призёр	2018/2019 Участник/ победитель/ призёр	2019/2020 Участник/ победитель/ призёр	2020/2021 Участник/ победитель/ призёр

Научно-практические конференции. Призёры и победители

Уровень НПК	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Муниципальный						
Региональный и республиканский						
Всероссийский и международный						

Количество победители и призёров региональных, республиканских и всероссийских творческих конкурсов (очных)

Уровень	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2021/2021
Муниципальный						
Региональный и республиканский						
Всероссийский и международный						

Грантовая поддержка. Количество выигранных грантов на уровне Российской Федерации

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021

Динамика основных заболеваний

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Кол-во детей								
Нарушение осанки								
Сколиоз								
Миопия								
Желуд.кишечн.тракт								
Сердечно-сосуд.система								

Дифференциация детей по группам здоровья

Учебные Годы	Количество Учащихся	Практически Здоровые дети		I группа		II группа		IV группа	V группа
		1	2	1	2	1	2		
2016-2017									
2017-2018									
2018-2019									
2019-2020									
2020-2021									



Направление ВСОКО: Оценка качества образовательных результатов обучающихся